

Domeinspecifieke leerresultatenkader

datum	Cluster	: -
13 oktober 2014		
onderwerp	Opleiding	: Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bachelor)
Domeinspecifieke leerresultaten		
Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bachelor)	Niveau	:
	o Vlaamse Kwalificatiestructuur	6
	o Codex Hoger Onderwijs	Professionele BA
	o Europese Hoger Onderwijs Ruimte (Dublin-descriptoren)	1ste cyclus
	o Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	6

Opleiding wordt aangeboden aan de volgende instellingen:

- Erasmushogeschool Brussel
- Hogeschool Gent
- Katholieke Hogeschool Sint-Lieven
- Hogeschool Artesis-Plantijn
- Katholieke Hogeschool Vives (Noord)
- Katholieke Hogeschool Leuven
- Thomas More Kempen

Domeinspecifieke leerresultaten van de opleiding:

Vooraf:

De diëtist is actief in vier domeinen/settings: klinisch domein, administratief domein, preventief domein en bedrijfs-setting. Een aantal leerresultaten zijn domeinspecifiek en een aantal zijn van toepassing op alle settings.

DE DIËTIST

1. Nutritional assessment (klinisch)

Verzamelt en registreert autonoom en op methodische wijze relevante informatie met betrekking tot nutriënteninname, leefstijl, antropometrie, labowaarden en klinisch onderzoek.

2. Diëtistische diagnose (klinisch)

Analyseert de verzamelde gegevens, stelt de diëtistische diagnose en formuleert aan de hand hiervan theoretisch onderbouwde en evidence based behandeldoelen op maat van de hulpvrager.

3. Behandelplan (klinisch)

Stelt in overleg met de hulpvrager, en waar relevant multidisciplinair, een haalbaar behandelplan op zowel in eenvoudige als complexe en gespecialiseerde zorgsituaties, en evalueert en stuurt bij waar nodig.

4. Opvolgen voedings- en dieetadvies (klinisch)

Adviseert, ondersteunt, geeft educatie aan en motiveert de hulpvrager in het volgen van het voedings- en dieetadvies, aan de hand van doeltreffende methoden.

5. Maaltijdvoorziening, menuplanning (administratief)

Ondersteunt het beheer van het voedselproductieproces binnen de gemeenschapsrestaurantie; instrueert de voedingsdienst en adviseert over smaakvolle en kwaliteitsvolle (dieet)voeding, rekening houdend met doelgroep, duurzaamheid, organisatorische en economische aspecten.

6. ACS/HACCP (administratief)

Is (mede)verantwoordelijk voor het plannen, implementeren, evalueren en bijsturen van het voedingshygiënebeleid binnen het ACS (autocontrolesysteem) van de voedingsdienst van instellingen/bedrijven in overeenstemming met de vigerende regelgeving.

7. Voorbereiden, uitvoeren, evalueren voorlichting (preventief)

Doet op methodische, creatieve en didactische wijze aan gezondheidspromotie en ziektepreventie in het brede domein van gezonde voeding en levensstijl op maat van cliënt of doelgroep in overeenstemming met maatschappelijke noden en het (inter)nationaal gezondheidsbeleid, met het oog op blijvende gedragsverandering.

8. Analyse (bedrijf)

Analyseert en optimaliseert de veiligheid, kwaliteit en samenstelling van voedingsmiddelen met het oog op consumptiegeschiktheid.

9. Beroepsethiek, beroepsattitude (alle settings)

Handelt op professionele en ethisch verantwoorde wijze binnen de grenzen van deontologie en wetgeving, rekening houdend met diversiteit en de multiculturele omgeving.

10. Plannen, organiseren en beslissingsvermogen (alle settings)

Plant, organiseert en coördineert beroepsspecifieke activiteiten teneinde de werksetting te managen

11. Samenwerken (alle settings)

Werkt constructief, assertief en teamgericht samen binnen een intra- en interprofessionele domeinspecifieke context.

12. Evidence-based (alle settings)

Handelt evidence-based door het integreren van nieuwe (domeinspecifieke) en gevestigde wetenschappelijke inzichten en best practices, en participeert aan praktijkgericht wetenschappelijk voedingsgerelateerd onderzoek.

13. Communiceren (alle settings)

Communiqueert mondeling en schriftelijk op een professionele manier aangepast aan de gesprekspartner(s)/doelgroep.

14. Ontwikkelen van eigen deskundigheid (alle settings)

Reflecteert continu over het eigen functioneren, bepaalt de eigen leerbehoeften en vertaalt deze autonoom in initiatieven om zich blijvend te professionaliseren in een evoluerende (inter)nationale domeinspecifieke context.